

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
НОУ «Новороссийский
политехнический лицей»

Протокол № 1 от 25 августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ «Новороссийский
политехнический лицей»
_____ Т.Р. Гайбадуллин

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Негосударственного общеобразовательного учреждения
«Новороссийский политехнический лицей»

НОВОРОССИЙСК, 2015

Содержание

Общие положения	3
1 Целевой раздел.....	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.....	10
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	24
2 Содержательный раздел.....	29
2.1 Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	29
2.2 Программа воспитания и социализации учащихся.....	32
2.3 Программа коррекционной работы.....	40
3 Организационный раздел.....	46
3.1 Учебный план основного общего образования.....	46
3.2 Календарный учебный график.....	49
3.3 Система условий реализации основной образовательной программы.....	50

Общие положения

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом негосударственного общеобразовательного учреждения «Новороссийский политехнический лицей» (далее – Лицей), характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в Лицее.

Основная образовательная программа основного общего образования Лицея (ООП ООО) является инструментом для реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) основного общего образования и разработана в соответствии с установленными требованиями к структуре основной образовательной программы.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования Лицея содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО (общие учебные умения, навыки и способы деятельности);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (общеучебных знаний, умений и навыков).

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение планируемых результатов, в том числе:

- содержание основных учебных предметов;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

ООП ООО Лицея разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативной основой ООП ООО являются следующие документы:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

– приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– приказ Минобразования России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;

– приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденный [приказом](#) Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н;

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. № 2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

ООП ООО Лицея учитывает особенности общеобразовательного учреждения, образовательные запросы обучающихся, их родителей и социума. Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики Лицея. Образовательная программа адресована обучающимся педагогам, родителям.

Лицей, реализующий ООП ООО, знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Лицея;

– с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса.

Образовательная программа разработана в целях реализации образовательного заказа со стороны государства, социального заказа со стороны родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей общеобразовательного учреждения. В Лицее имеются условия для обеспечения углублённого и профильного изучения математики, информатики, физики и химии, реализуются программы предпрофильной подготовки, осуществляется плавный переход на обучение по индивидуальным учебным планам. В общеобразовательном учреждении реализуются программы элективных курсов, осуществляется предпрофильная подготовка в рамках учебных и элективных курсов.

Опираясь на социальный заказ государства, общественности, родителей, в Лицее создаются условия для:

– существенной дифференциации содержания обучения учащихся с широкими и гибкими возможностями построения лицеистами индивидуальных образовательных программ;

– равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

– проектная учебно-исследовательская деятельность учащихся;

– активное использование системы индивидуального сопровождения и педагогической поддержки учащихся, способствующих развитию внутренней мотивации к познавательной и социально-инициативной творческой деятельности.

Образовательная программа является основой для разработки рабочих предметных программ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования (в 8-9 классах) и рассчитана на 2 года.

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности**, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к **осознанному и ответственному выбору** жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является **последовательная индивидуализация** обучения, **предпрофильная подготовка** на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться **самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения**, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

ООП ООО Лицея составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования – основной части государственного стандарта общего образования, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Федеральный компонент устанавливает:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы.

Цель реализации ООП ООО – обеспечение выполнения требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основная образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа

- создать условия для саморазвития участников образовательного процесса;
- формировать целостную коммуникативную среду;
- ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности;
- подготовка образовательного пространства к переходу на ФГОС.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

- развитие материальной базы Лицея;
- информатизация образовательной среды с целью оптимизации управления Лицеом и использования ИКТ в образовательном процессе.

В области учебной деятельности

- осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
- оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;
- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;
- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- создание модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного и дополнительного образования;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности

- реализация и дальнейшее развитие созданной в Лицее воспитательной системы;
- развитие различных форм самоуправления;
- постоянное расширение образовательного пространства для учащихся;
- расширения поля социально значимой деятельности учащихся;
- развитие форм социального партнерства Лицея с различными общественными структурами и учреждениями;
- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству с Лицеом.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную.

Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации образовательной среды.

Образовательная программа направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на приобретенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение основного общего образования и дополнительного образования.
- В Лицее особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно: повышению уровня культуры личности учащихся;
- обеспечению возможности накопления опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования основной образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Психологические особенности учащихся, осваивающих ООП ООО Лицея

Основное общее образование – вторая ступень общего образования. В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

ООП ООО Лицея в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования направлена на реализацию следующих основных *целей*:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

ООП ООО Лицея формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков 14-15 лет, связанных:

- с осуществлением качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет; 8-9 классы), характеризуется рядом следующих психолого-физиологических изменений:

- бурным, скачкообразным характером развития, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;
- ростом информационных перегрузок, объёмов и способов получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Нравственные ценности

Восприятие и понимание ценностей «Человек», «Личность», «Индивидуальность», «Труд», «Общение», «Коллектив», «Доверие», «Выбор». Знание и соблюдение традиций Лицея, лицейского братства.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности и жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный уровень

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативные умения и навыки

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с разными людьми по возрасту, полу, ценностным ориентациям и т.п.

Эстетические качества

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический уровень

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятий физическими упражнениями: способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Показатели оценки получения предполагаемых результатов:

- качество знаний учащихся
- процент успеваемости
- уровень сохранности здоровья
- пополнение портфолио ученика
- динамика результатов ГИА
- процент продолживших обучение в Лицее и в других учебных заведениях.

Модель выпускника второй ступени общего образования в Лицее

Научное осмысление педагогического проектирования личности становится заметным явлением в образовательной деятельности на современном этапе.

Воспитание – системно-ориентированный процесс человековедения, продуктом которого является личность, готовая и способная выполнить целостную систему социальных ролей:

семьянина – чтит мать и отца, бабушек и дедушек, заботится о них и о других членах семьи; участвует в ведении домашнего хозяйства, во все возрастающем объеме обслуживает себя; рассматривает семью как одну из высших человеческих ценностей; сознательно готовит себя к созданию собственной семьи и воспитанию своих детей в духе профессиональных традиций и идеалов своего народа; хранит память о предках, стремится быть похожим на них;

ученика – умеет и любит учиться; в совершенстве владеет родным языком; хорошо и много читает; понимает, что учиться придется всю жизнь и поэтому овладевает приемами самообразования; уважительно относится к своим учителям; стремится получить среднее и высшее образование; овладевает диалектической логикой, культурой мышления;

труженика – видит в труде свой долг, источник благополучия семьи и процветания России; овладевает разными профессиями, повышает квалификацию, оттачивает мастерство; участвует в техническом творчестве и сельскохозяйственном опытничестве; дисциплинирован, умелый организатор, умеет работать в коллективе, оказывает помощь товарищам, участвует в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах и благоустройстве микрорайона; стремится к рационализации труда и повышению технологической культуры; инициативен и предприимчив, постоянно пополняет экономические знания; овладевает навыками работы с компьютером;

гражданина – патриот, интернационалист, гуманист, борец за процветающую демократическую Россию; знает и соблюдает законы и правила общежития; активно участвует в школьном самоуправлении, в общественно-политической жизни страны; бережет природу, личное и общественное имущество; терпим к инакомыслию; хорошо знает историю России и родного края; повышает свою политическую и общую культуру;

ценителя и творца прекрасного – хорошо знает фольклор и достижения художественного творчества; создает и пополняет личную библиотеку; вырабатывает у себя потребность общения с прекрасным; овладевает основами мировой культуры, хорошо разбирается в искусстве; хорошо рисует; разбирается в классической и современной музыке; посещает театры и музеи, сочетает туризм с краеведением;

приверженца здорового образа жизни – заботится о своей безопасности и безопасности окружающих людей; привычно соблюдает правила дорожного движения, техники безопасности, а также пользования бытовыми приборами; сознательно относится к своему здоровью и здоровью близких людей как к главному богатству; опрятен, соблюдает правила личной гигиены; воздержан в пище; занимается закаливанием и физическими упражнениями; вырабатывает у себя сопротивление вредным привычкам, умеет оказать первую помощь пострадавшему¹.

Выстраивая образ выпускника Лицея, разработчики образовательной программы исходили из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать образовательная среда Лицея.

Работа над концепцией образа (модели, портрета) выпускника подвела разработчиков Программы к определению образа выпускника Лицея как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, были определены такие его составляющие, как **компетенции** и **качества** личности.

Компетенции выпускника:

Предметно-информационные:

1 Коротов В.М. Воспитательные аспекты педагогического проектирования // Педагогика. – 1997. – № 5. – С. 46-51

- умение работать с учебной информацией;
- критическое ее восприятие;
- преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные:

- способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач;
- умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность;
- принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные:

- знание норм, ценностей, традиций культуры;
- система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

ООП ООО Лицея ориентирована на становление следующих личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, которые определяются по *результатам* успешного овладения предметами образовательной программы на уровне начального общего образования; по успешным *результатам* аттестации за курс начальной школы и *рекомендациями* психолого-педагогической службы сопровождения.

В результате изучения всех без исключения предметов получают дальнейшее развитие учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников уровня основного общего образования будут заложены основы формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте, что будет способствовать порождению:

- нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В результате изучения *русского языка* учащийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения *литературы* учащийся должен:

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

В результате изучения *иностранного языка* учащийся должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, безличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и

проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других

- стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения **математики** учащийся должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций; описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства

- функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве,

- аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения **информатики и ИКТ** учащийся должен:

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных

- технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения *истории* учащийся должен:

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения *обществознания* учащийся должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения *географии* учащийся должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и *сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения *биологии* учащийся должен:

знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения **физики** учащийся должен:

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать *выводы* на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения **химии** учащийся должен:

знать/понимать

- *важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный

объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- *основные теории химии*: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- *важнейшие вещества и материалы*: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения *основ безопасности жизнедеятельности* учащийся должен **знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время

прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности;

- особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения **кубановедения** учащийся должен:

знать:

- целостность процесса развития социумов (семья, населенный пункт, край, страна, мир);

- основные этапы и ключевые события истории Кубани XIX-XX вв. в контексте российской истории;

- этнополитическую историю Кубани;

- историко-культурные памятники родного края;

- причины «языкового разнообразия» Кубани и Черноморья;

- факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;

- литературные и музыкальные произведения, отражающие кубанскую тематику;

- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XIX-XX вв.;

- особенности народного и декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

- уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;

- открытия кубанских ученых и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки

уметь:

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях;

- дифференцировать факты и мнения;

- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XIX-XX вв.;

- объяснять происхождение топонимов, названий природно-климатических явлений, сущность этнографических понятий;

- формировать свое отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и ее видным деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

- понимать образный язык видов искусства;

- оценивать творчество народных мастеров Кубани;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и

пространства, гражданина Кубани и России;

- формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;
- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;
- воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

В результате изучения *физической культуры* учащийся должен:

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Образовательные предметные результаты более подробно конкретизированы в рабочих программах по предметам.

– При изучении учебных предметов учащиеся приобретут **навыки работы с информацией**. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся школы приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников уровня основного общего образования будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем;
- ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющему преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Основные личностные характеристики выпускника уровня основного общего образования

Свобода выбора	Готовность к осознанному выбору индивидуального образовательного маршрута. Наличие живого познавательного интереса к проблеме предмета,
----------------	--

	<p>образовательного пространства, социального пространства.</p> <p>Развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.</p> <p>Развитие своего творческого потенциала.</p> <p>Соблюдение общечеловеческой культуры.</p> <p>Обладание внешней и внутренней культурой поведения.</p>
Ориентация в информационном пространстве	<p>Формирование жизненной мотивации на успех.</p> <p>Умение оценивать собственные возможности.</p> <p>Умение владеть учебными навыками по базовым предметам, элементами глобального мышления.</p> <p>Профориентация в современном обществе.</p> <p>Формирование базы знаний профессиональной направленности.</p> <p>Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.</p> <p>Умение профессиональную направленность соотносить с индивидуальными способностями, выявленные в процессе самостоятельной и исследовательской деятельности.</p> <p>Умение обосновывать свою точку зрения.</p>
Коммуникабельность	<p>Оптимизация внутригрупповых взаимоотношений, развитие навыков группового взаимодействия, умения считаться с взглядами других, конструктивно решать конфликтные ситуации.</p> <p>Установление сотрудничества «Ученик – ученик», «ученик – учитель», «учение – родитель» для достижение цели познавательной деятельности.</p> <p>Овладение коммуникативными умениями и навыками: умение общаться с различных коллективами сверстников.</p>
Адаптация	<p>Формирование позитивного образа «Я».</p> <p>Повышение уровня информированности.</p> <p>Восприятие и понимание учащимися духовных ценностей, значимости культурного наследия, исторического наследия.</p> <p>Свободное использование иностранного языка, как средство межличностного общения.</p> <p>Умение реализовывать воспитательный потенциал для межличностного общения.</p>

В качестве главного целевого ориентира в учебно-воспитательной работе с учащимися на уровне основного общего образования определен **«портрет» выпускника** как ученика:

- успешно овладевшего предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и федеральными государственными образовательными стандартами;
- достигшего уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам выбранного профиля;
- обладающего устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- у которого сформирован индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивы учебные интересы и склонности, умеющий развивать и управлять познавательными процессами личности, способен адекватно действовать в ситуации выбора на уроке;
- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- умеющего высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способный строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам;

- способного видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающего и соблюдающего режим занятий физическими упражнениями, способного разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися результатов образования: личностных и предметных.

В рамках настоящей образовательной программы в Лицее используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты).

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время Интеллектуальной игры «МИФ», ежегодной лицейской научно-практической конференции, интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, подведения итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях.

Для оценки личностных достижений используется портфель учебных достижений учащихся – комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности лицеистов за период обучения в Лицее с 8 по 9 классы.

Учет достижений учащихся фиксируется в различных формах:

Результаты	Методы	Форма фиксации результатов
Ценностные	1. Диагностическая работа. 2. Наблюдение. 3. самооценка.	1. Мониторинговые исследования. 2. Портфолио. 3. Результаты психолого-педагогических исследований
Деятельностные	1. Решение задач творческого и поискового характера. 2. Учебное проектирование. 3. Итоговые проверочные работы.	1. Электронный дневник. 2. Портфолио. 3. Результаты психолого-педагогических исследований. 4. Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.
Предметные	1. Устный опрос. 2. Письменная работа. 3. Самостоятельная работа. 4. Диктанты. 5. Тестовые задания. 6. Защита учебно-исследовательских работ. 7. Контрольные срезы знаний по предметам.	1. Электронный дневник. 2. Анализ выполнения учащимися итоговых диагностических контрольных работ. 3. Устная оценка успешности результатов. 4. Результаты учебных проектов. 5. Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным **объектом оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными

процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, отражаются на специально отведенных стендах. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных недель, на традиционных мероприятиях и праздниках Лицея: День Знаний, Праздник последнего звонка. Педагогический совет на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решение о формах поощрения учащихся.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава Лицея, требований обязательного минимума содержания основного общего образования федерального компонента государственного образовательного стандарта и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся определяется « Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»

В Лицее действует следующая система оценок знаний, умений и навыков учащихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Текущий контроль успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием средств:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ; синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

К устным контрольным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование, (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К письменным контрольным работам относятся: по русскому языку - диктанты, изложение художественных и иных текстов, сочинение, тесты. По математике - решение математических задач с записью решения. По литературе (9 класс) – сочинение. По физике, химии – решение вычислительных и качественных задач.

К практическим контрольным работам относятся: проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебной четверти (полугодия), определяется календарно-тематическим планом, составляемым учителем на основе рабочей программы соответствующего учебного предмета, и доводится до сведения обучающихся не позднее одной недели со дня начала учебной четверти (полугодия).

Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать результатам освоения предмета, предусмотренным рабочей программой;
- время, отводимое на выполнение устных контрольных работ не должно превышать семи минут для каждого обучающегося; письменных контрольных работ в 5-11 классах – двух учебных часов;
- устные и письменные контрольные работы выполняются обучающимися в присутствии учителя (лица, проводящего контрольную работу); отдельные виды практических контрольных работ (например, выполнение учебно-исследовательской работы, разработка и осуществление социальных проектов) могут выполняться полностью или частично в отсутствие учителя (лица, проводящего контрольную работу);

В случаях, когда допускается выполнение обучающимися контрольной работы не только в индивидуальном порядке, но и совместно в малых группах (до 6 человек), порядок оценки результатов выполнения работы должен предусматривать выставление индивидуальной отметки успеваемости каждого обучающегося независимо от числа обучающихся, выполнивших одну работу.

Конкретное время и место проведения контрольной работы устанавливается учителем по согласованию с заместителем директора Учреждения по учебно-воспитательной работе (график проведения точек контроля).

Установленные время и место проведения контрольной работы, требования к выполнению и (или) оформлению результатов выполнения (критерии, используемые при выставлении текущей отметки успеваемости) доводятся учителем до сведения обучающихся не позднее чем за два рабочих дня до намеченной даты проведения работы.

Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся.

Обучающимся, не выполнившим контрольную работу в связи со временным освобождением от посещения учебных занятий в Учреждении и (или) от выполнения отдельных видов работ (по болезни, семейным обстоятельствам или иной уважительной причине), а равно самовольно пропустившим контрольную работу, предоставляется возможность выполнить пропущенные контрольные работы в течение соответствующей учебной четверти (полугодия), либо по истечении срока освобождения от учебных занятий.

В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

В течение учебной недели для обучающихся 8 классов может быть проведено не более четырех контрольных работ, для обучающихся 9 классов – не более пяти контрольных работ.

Ответственность за соблюдение требований настоящего пункта возлагается на заместителя директора Лицея по учебной работе, согласующего время и место проведения контрольных работ.

Ход и результаты выполнения отдельной контрольной работы оцениваются на основе следующей шкалы текущих отметок успеваемости: 5 баллов – «отлично»; 4 балла – «хорошо»; 3 балла – «удовлетворительно»; 2 балла – «неудовлетворительно».

Индивидуальные отметки успеваемости по результатам выполнения контрольных работ, заносятся в классный журнал, а также в дневники обучающихся.

В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся.

Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителями самостоятельно. Отметки успеваемости по результатам выполнения проверочных работ, в классный журнал заносятся по желанию учащихся.

Четвертная (полугодовая) отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по всем отметкам, выставленным обучающемуся по данному учебному предмету в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия), на количество выставленных отметок. Дробный результат деления округляется до целых. Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 – в большую сторону, если она меньше 0,5 – в меньшую сторону.

Промежуточная аттестация учащихся 8 класса

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего (полного) общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления) Учреждения, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы в Учреждении.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации обучающихся за год разрабатываются методическими объединениями в соответствии с государственным стандартом и статусом образовательного учреждения, утверждаются приказом Директора школы.

Для 8-9 классов промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам четверти и по итогам полугодия, если число часов за год по учебному предмету, курсу, дисциплине не превышает 34 часов. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана по итогам года. В 8 классе по предметам математика, русский язык, физика и химия проводятся письменные переводные экзамены. Годовая отметка представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных

аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок более одной четверти. В 8 классе итоговая отметка по предметам математика, русский язык, физика и химия выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок, годовой и экзаменационных по правилам математического округления.

Государственная итоговая аттестация

Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне. ГИА – завершает освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

ГИА проводится: в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ).

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

ОУ под роспись информируют обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА, о порядке проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, о ведении в ППЭ видеозаписи, о порядке подачи апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, а также о результатах ГИА, полученных обучающимися.

Повторно к сдаче ГИА по соответствующему учебному предмету в текущем году по решению ГЭК допускаются следующие обучающиеся:

- 1) получившие на ГИА неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов;
- 2) не явившиеся на экзамены по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально);
- 3) не завершившие выполнение экзаменационной работы по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально);
- 4) апелляция которых о нарушении установленного порядка проведения ГИА конфликтной комиссией была удовлетворена;
- 5) результаты которых были аннулированы ГЭК в случае выявления фактов нарушений установленного порядка проведения ГИА.

Сроки и формы проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме (ОГЭ), а также в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Расписание проведения государственной итоговой аттестации и государственного выпускного экзамена вносится в образовательную программу после его официальной публикации

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

– результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике учащегося отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем учащегося.

2 Содержательный раздел

2.1 Программы отдельных учебных предметов, курсов

Образование на уровне основного общего образования является одновременно логическим продолжением обучения в начальной школе и базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на уровне основного общего образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В соответствии с учебным планом Лицея преподавание ведется по следующим образовательным областям: филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, физическая культура, технология.

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется посредством рабочих программ по учебным предметам.

Общие подходы к разработке, утверждению и реализации рабочих программ по учебным предметам изложены в Положении о разработке, содержании и утверждении рабочих программ по учебным предметам НОУ «Новороссийский политехнический лицей».

Рабочие программы учебных предметов составлены на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).

При этом рабочая программа отличается от выше названных программ не более чем на 20 % и, разрабатываясь педагогом или группой педагогов, обязательно проходит экспертизу на уровне Лицея.

Структура рабочей программы составлена с учетом:

- требований федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- обязательного минимума содержания учебных программ;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- познавательных интересов учащихся;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Ниже представлен перечень рабочих программ учебных предметов, реализуемых на ступени основного общего образования в 8-9 классах Лицея:

Предмет	Класс	Автор-составитель программы	Реквизиты программы
Русский язык	8-9 классы	Феоктистова С.В. На основе программы по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского – М.: Просвещение, 2011	Утверждена Педагогическим советом НОУ «Новороссийский политехнический лицей» протокол №1 от 25.08.2015 г.
Литература	8-9 классы	Феоктистова С.В. На основе программы по литературе для 5-11 классов под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2010	Утверждена Педагогическим советом НОУ «Новороссийский политехнический лицей» протокол №1 от 25.08.2015 г.
Английский язык	8-9 классы	Коденец А.А. На основе рабочей программы УМК «Английский язык» (5-9 классы), авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2011	Утверждена Педагогическим советом НОУ «Новороссийский политехнический лицей» протокол №1 от 25.08.2015 г.
Алгебра	8-9 классы	Трифорова И.И. На основе программы «Алгебра 7-9 классы», авторы-составители И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., и доп. – М., Мнемозина, 2011	Утверждена Педагогическим советом НОУ «Новороссийский политехнический лицей» протокол №1 от 25.08.2015 г.
Геометрия	8-9 классы	Трифорова И.И. На основе программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 классы. Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011	Утверждена Педагогическим советом НОУ «Новороссийский политехнический лицей» протокол №1 от 25.08.2015 г.
Информатика и ИКТ	8-9 классы	Солодко Т.А. На основе программы для углубленного изучения курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) Л.Л. Босовой, Ю.А. Босовой «Информатика и ИКТ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	Утверждена Педагогическим советом НОУ «Новороссийский политехнический лицей» протокол №1 от 25.08.2015 г.
История	8-9 классы	Крячко А.Г. на основе примерной программы основного общего образования по истории	Утверждена Педагогическим советом НОУ «Новороссийский политехнический лицей» протокол №1 от 25.08.2015 г.
Обществознание	8-9 классы	Крячко А.Г. Программа «Обществознание 6-11 классы, базовый уровень», авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая,	Утверждена Педагогическим советом НОУ «Новороссийский политехнический лицей»

Предмет	Класс	Автор-составитель программы	Реквизиты программы
		Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. – М.: Просвещение, 2011г.	протокол №1 от 25.08.2015 г.
География	8-9 классы	Гайбадуллин Т.Р. На основе программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений, автор Домогацких Е.М. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.	Утверждена Педагогическим советом НОУ «Новороссийский политехнический лицей» протокол №1 от 25.08.2015 г.
Биология	8-9 классы	Дрога А.С. На основе программы по биологии для 8-9 классов, авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захарова, В.В. Пасечник. Планета, 2011.	Утверждена Педагогическим советом НОУ «Новороссийский политехнический лицей» протокол №1 от 25.08.2015 г.
Физика	8-9 классы	Веклюк И.Н., Гришина Э.Н. На основе программы по физике для 7-9 классов Е.М.Гутник, А.В.Перышкин, Дрофа	Утверждена Педагогическим советом НОУ «Новороссийский политехнический лицей» протокол №1 от 25.08.2015 г.
Химия	8-9 классы	Череп Е.И. На основе программы по химии для 8-11 классов, авторы И.И. Новошинский, Н.С Новошинский, «Русской слово», 2013	Утверждена Педагогическим советом НОУ «Новороссийский политехнический лицей» протокол №1 от 25.08.2015 г.
Основы безопасности жизнедеятельности	8-9 классы	Гладкова С.В. На основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений В.Н. Латчук, С.Н. Вангородский, М.: Дрофа	Утверждена Педагогическим советом НОУ «Новороссийский политехнический лицей» протокол №1 от 25.08.2015 г.
Физическая культура	8-9 классы	Гладкова С.В. На основе комплексной программы физического воспитания 1-11 классов В.И. Лях, А.А. Зданевич	Утверждена Педагогическим советом НОУ «Новороссийский политехнический лицей» протокол №1 от 25.08.2015 г.
Искусство	8-9 классы	Касьянова В.Э. Искусство 8-9 классы// Сборник рабочих программ. Музыка. Искусство. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014	Утверждена Педагогическим советом НОУ «Новороссийский политехнический лицей» протокол №1 от 25.08.2015 г.
Кубановедение	8-9 классы	Крячко А.Г. На основе программы предмета «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, авторы-	Утверждена Педагогическим советом НОУ «Новороссийский политехнический лицей» протокол №1 от 25.08.2015 г.

Предмет	Класс	Автор-составитель программы	Реквизиты программы
		составители: А.А. Зайцев, Л.М.Галутво, В.Н. Басий, Ю.А. Болдырев, и др. 2012	

Технология	8 класс	Солодко Т.А. На основе программы курса технологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, программа «Технология» Ю.Л. Хотунцева, В. Д. Симоненко.	Утверждена Педагогическим советом НОУ «Новороссийский политехнический лицей» протокол №1 от 25.08.2015 г.
Практикум по алгебре	9 класс	Трифонова И.И. На основе программы «Алгебра 7-9 классы», авторы-составители И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., и доп. – М., Мнемозина, 2011	Утверждена Педагогическим советом НОУ «Новороссийский политехнический лицей» протокол №1 от 25.08.2015 г.
Практикум по решению задач по химии	9 класс	Череп Е.И. На основе программы по химии для 8-11 классов, авторы И.И. Новошинский, Н.С. Новошинский, «Русской слово», 2013	Утверждена Педагогическим советом НОУ «Новороссийский политехнический лицей» протокол №1 от 25.08.2015 г.
Практикум по решению задач по физике	8-9 классы	Веклюк И.Н., Гришина Э.Н. На основе программы по физике для 7-9 классов Е.М. Гутник, А.В. Перышкин, Дрофа	Утверждена Педагогическим советом НОУ «Новороссийский политехнический лицей» протокол №1 от 25.08.2015 г.

2.2 Программа воспитания и социализации учащихся НОУ «Новороссийский политехнический лицей»

Программа воспитания и социализации учащихся НОУ «Новороссийский политехнический лицей» направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития школьников, обеспечивает создание соответствующей среды развития и включает воспитательную, учебную, внеучебную и социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе базовых национальных ценностей, традиций, моральных норм.

Программа воспитания и социализации предусматривает духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализацию, профессиональную ориентацию, предполагает формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование социально активной личности в НОУ «Новороссийский политехнический лицей» происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности, главной из которых является человек. Учебно-воспитательный процесс в Лицее направлен на формирование предметных знаний и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Особое внимание в программе акцентировано на аспектах социализации личности, осуществляемой на всех ступенях обучения.

Для организации и полноценного функционирования учебно-воспитательного процесса согласованы усилия школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Данная программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения.

Управление воспитательной системой школы осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет.

Цель и задачи программы

Ц е л ь : социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, знающего и утверждающего права и свободы человека, готового к осознанному профессиональному выбору.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи:

в области формирования личностной культуры:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание учащимся ценности человеческой жизни;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами;
- сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.

Основные направления

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Принципы и особенности организации воспитательной среды

Принцип ориентации на идеал. Содержание программы нацелено на достижение национального идеала.

Аксиологический принцип. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип диалогического общения со значимым другим. Диалог предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного общения. Диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем играет большую роль в формировании ценностей. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него, способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Данный принцип основан на перестройке внутреннего душевного, духовного мира личности, изменении отношения личности к явлениям жизни.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Системно-деятельностная организация воспитания направлена на преодоление изоляции подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечение полноценной и своевременной социализации подростков. Для решения воспитательных задач, учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Основное содержание, виды деятельности, формы работы по воспитанию и социализации учащихся

Направление	8-9 классы		
	Содержание	Виды деятельности	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, о возможностях участия граждан в общественном управлении; осознании конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; о единстве народов нашей страны, о важнейших событиях отечественной истории; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей.	Получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о символах государства; знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; знакомство с деятельностью общественных организаций, детско-юношеских движений, организаций.	Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, подготовка и проведение конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевые игры на местности, экскурсии.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Опыт ответственного гражданского поведения; освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе; опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми; основные социальные роли, соответствующие подростковому возрасту.	Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями, участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления.	Деловые игры, ролевые игры, классные часы, создание проектов, презентаций.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.	Базовые национальные российские ценности; любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; отношения с людьми и поступки по законам совести, добра и справедливости; преодоление трудностей и доведение начатого дела до конца; нравственный выбор намерений, действий и поступков.	Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю, участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.	Беседы, акции, семейные праздники, соревнования, творческие проекты, ролевые игры, просмотры учебных фильмов.
Воспитание экологической	Факторы окружающей природно-социальной	Получение представлений о здоровье, здоровом образе	Беседы, тематические игры,

Направление	8-9 классы		
	Содержание	Виды деятельности	Формы работы
культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	среды, негативно влияющих на здоровье человека; прогноз последствий деятельности человека в природе, оценка влияния природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; экологическая грамотность родителей, устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональная организация режима дня, питания; занятия физической культурой, спортом, туризмом.	жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде, навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	театрализованные представления, просмотр учебных фильмов, экологические акции, экскурсии экологические олимпиады, проекты, работа в музее школы, экологические акции, высадка растений, акции, викторины.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Научные знания для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, трудовые традиции своей семьи, трудовые подвиги старших поколений; позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; чистота и порядок в классе и школе; благоустройство школы и её ближайшего окружения.	Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов; знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей.	Проекты, тематические презентации, субботники, конкурсы, трудовые акции, встречи, беседы, проекты, экскурсии на предприятия города.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.	Искусство как особая форма познания и преобразования мира; эстетика предметов и явлений действительности, способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; искусство народов России.	Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	Экскурсии в художественные музеи, мастерские, на тематические выставки; беседы, встречи со знаменитыми творческими людьми города; озеленение пришкольного участка.

Целенаправленная социальная деятельность учащихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Организационно-административный этап включает:

- создание среды, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения (взаимодействие с учреждениями дополнительного образования);
- формирование уклада и традиций, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; (взаимодействие ученического и педагогического коллектива, родительской общественности по социализации учащихся);
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности (поддержка различных форм ученического самоуправления в Лицее).

Организационно-педагогический этап включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся (организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с планом работы Лицея);
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии (обеспечение педагогической, психологической поддержки учащихся);
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания (система работы кураторов-классных руководителей);
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции.

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту (организация работы творческих объединений и спортивных секций);
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств (благотворительные акции).

Миссия Лицея в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды Лицея.

Основные применяемые формы:

- ролевые игры – выборы в органы лицейского самоуправления;
- познавательная деятельность – экскурсии, турпоходы;
- общественная деятельность – волонтерское движение, благотворительные акции;
- трудовая деятельность – трудовые акции, субботники.

Организация работы по формированию экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни

В основе социализации воспитательного процесса большая роль отведена формированию осознанного отношения к собственному здоровью; изучению факторов, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формированию личностных убеждений, привычек, способных снижению риска здоровью в повседневной жизни. Организованный комплекс мероприятий, в рамках данной программы, формирует у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- знание основ профилактики переутомления и напряжения;
- желание участвовать в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- представление о рациональном питании;
- знание правил этикета;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем;
- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает в себя следующие аспекты:

- соответствие состояния и содержания помещений Лицея санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников Лицея;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся основана на:

- соблюдении гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использовании методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучении вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введении любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгом соблюдении всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональной и соответствующей требованиям организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы состоит из следующих направлений:

- полноценная и эффективная работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, экологических субботников, акций, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

Программа воспитания и социализации учащихся НОУ «Новороссийский политехнический лицей» ориентирована на образ выпускника 9 класса – человека с осознанной нравственной позицией, способного к самореализации.

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования предусмотрено достижение определенных результатов.

Направление	Результат
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Ценностное отношение к отечественному культурно-историческому наследию, формирование представлений о государственном устройстве; о наиболее значимых страницах истории страны.
Воспитание социальной ответственности и компетентности.	Позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; умение моделировать простые социальные отношения.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, представление роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Опыт участия в природоохранной деятельности в школе, усвоение представлений об этнокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.

Направление	Результат
профессии.	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.	Формирование представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях социально-организованной воспитательной деятельности.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся Лицея выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад лицейской жизни НОУ «Новороссийский политехнический лицей»;
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей в образовательный и воспитательный процессы.

Основные принципы организации мониторинга:

- принцип системности;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода;
- принцип объективности;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности);
- принцип признания безусловного уважения прав.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс

Инструментарий мониторинга:

- тестирование;
- опрос;
- психолого-педагогическое наблюдение.

Уровни воспитательных результатов:

1. Приобретение учащимися социальных знаний.
2. Получение учащимися опыта переживания и осознанного отношения к базовым ценностям общества.
3. Получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

2.3 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной помощи и поддержки НОУ «Новороссийский политехнический лицей» составлена в соответствии с требованиями Стандарта второго поколения и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей;
- усвоение основных социально-бытовых навыков и умений.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в НОУ «Новороссийский политехнический лицей» специальных условий для воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в социуме и в учреждениях образования.

Цели программы:

- формирование социальных умений и навыков учащихся второй ступени;
- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития учащихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования.

Задачи программы:

- развитие бытовых компетенций (правильное питание, щадящий режим, полноценный сон, личная гигиена);
- развитие эмоциональных компетенций (формирование понятий веры, надежды, любви, ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 5-х классов);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность (создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования);
- соблюдение интересов ребёнка (проблема ребёнка решается с максимальной пользой и в интересах ребёнка);
- системность (единство диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка);
- непрерывность (непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению);

- вариативность (создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии);
- рекомендательный характер оказания помощи (соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации (диагностика первичной адаптации учащихся 5-х классов).	Определение уровня развития учащегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя.
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений о ребёнке.	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Тест на определение школьной тревожности по методике Филлипса, анкетирование учителей.
Социально-педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации.	Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга; методики Рене Жиля.
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.	проективная методика «Несуществующее животное», тест-опросник Айзенка, опросник Казанцевой Г.Н.
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития учащегося.	Анкета старшеклассника, анкета удовлетворенности выбором, «Дифференциально-диагностический опросник», «Коммуникативные и организационные способности» Федоришина, «Карта интересов».

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями.	Составление индивидуального плана работы	Программа «Адаптация»
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	Психологические занятия
Лечебно-профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребёнком извне	Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; программа А.Г. Макеева «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников»

Консультативная работа включает:

Консультирование педагогических работников.	Рекомендации по основным направлениям работы с учащимися, единые для всех участников образовательного процесса.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание помощи.	Выбор учащимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Выработка режима дня, организация детского досуга, занятия спортом, выбор хобби.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и	Повышение уровня компетентности.	Организация работы сайта Лицея, газета «Вестник Лицея», лекции и беседы

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
другим вопросам		
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории.	Повышение уровня компетентности	Семинары классных руководителей: «Развитие познавательной активности детей», «Общаться с ребенком как?», «Курение, алкоголизм, наркомания как социальные проблемы», лектории для учителей: «Особенности переходного возраста»; «Причины детской агрессивности», «Вовлечение несовершеннолетних в преступные деяния», «Неформальные молодежные объединения», «Движение – залог здоровья».

Механизмы реализации программы

Реализация коррекционной программы основного общего образования осуществляется совместно с другими образовательными учреждениями района расположения Лицея.

Ресурсные услуги НОУ «Новороссийский политехнический лицей» включают:

- обеспечение предпрофильной подготовки учащихся;
- предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения;
- предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса: компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, зал для фитнеса, бассейн, спортивный зал.

– обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET;

– обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.;

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Для детей-инвалидов и детей с тяжелыми формами заболеваний, достигших школьного возраста, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивается обучение на дому.

В Лицее ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения учащихся. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования

или по индивидуальной программе в случае домашнего обучения; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок учащихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники НОУ «Новороссийский политехнический лицей» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся и их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными ФК ГОС.

3 Организационный раздел

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательного процесса и механизмы реализации ООП основного общего образования.

3.1 Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования НОУ «Новороссийский политехнический лицей» разработан самостоятельно и составлен в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, сохраняет необходимый объем содержания образования, являющийся обязательным на данной ступени образования.

Учебный план выступает организационной основой реализации содержания образования, соответствующего требованиям ФК ГОС, регионального компонента, образовательных запросов родителей и учащихся, согласованных с возможностями Лицея и выраженных посредством распределения компонента образовательного учреждения учебного плана.

Учебный план разработан на основе:

– Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 13.08.2013 г. № 1015);

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189).

Учебный план для VIII-IX классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 35 учебных недель в год для VIII классов, для IX класса – на 34 недели (без учёта государственной (итоговой) аттестации).

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут.

Образовательный процесс в 8-9 классах осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Лицеом самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

При проведении занятий по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на подгруппы.

В 9-м классе осуществляется предпрофильная подготовка.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов учебного плана организуется с использованием:

– учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253, с изменениями приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.06.2015 № 576);

– учебников и учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 (с изменениями).

Реализация компонента образовательного учреждения

По решению педагогического совета часы компонента образовательного учреждения, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по профильным предметам используются следующим образом:

предмет	8 кл	9 кл
математика	6(1*)	6(1*)
алгебра	1*	-
практикум по алгебре	-	1*
физика	3(1*)	3(1*)
практикум по решению задач по физике	1*	1*

* – часы компонента образовательного учреждения

Часы компонента образовательного учреждения, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам химия и информатика и ИКТ осуществляется следующим образом:

предмет	8 кл	9 кл
химия	3(1*)	3(1*)
химия	1*	-
практикум по решению задач по химии	-	1*
информатика и ИКТ	2(1*)	2
информатика и ИКТ	1*	-

* – часы компонента образовательного учреждения

В 8 классе в рамках преподавания предмета «Технология» расширен модуль «Информационные технологии» в связи со спецификой общеобразовательного учреждения.

Для 8 класса с дополнительной (углубленной) подготовкой часы компонента образовательного учреждения использованы для увеличения часов предметов федерального компонента базисного учебного плана, углубленной подготовки по профильным предметам:

алгебра	-	1 час
химия	-	1 час
практикум по решению задач по физике	-	1 час
информатика и ИКТ	-	1 час

и для изучения предмета «Кубановедение» в количестве 1 час.

Для 9 класса с дополнительной (углубленной) подготовкой часы компонента образовательного учреждения составляют 6 часов и распределяются следующим образом:

- 1 час – на увеличение количества часов по предмету «Русский язык» до 3-х часов;
- 1 час – на предмет «Кубановедение»;
- 1 час – на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

3 часа, отведенные на курсы по выбору, информационную работу и профильную ориентацию использованы для дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по профильным предметам и увеличения количества часов предметов федерального компонента базисного учебного плана:

практикум по алгебре	-	1 час
----------------------	---	-------

практикум по решению задач по физике	-	1 час
практикум по решению задач по химии	-	1 час

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с действующим в Лицее «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», для учащихся 8 и 9 классов промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по четвертям и по полугодиям, если число часов за год по учебному предмету, курсу, дисциплине не превышает 34 часов. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана по итогам года. В 8 классах по предметам математика, русский язык, физика и химия проводятся письменные экзамены. Годовая отметка представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок более одной четверти. В 8 классе годовая отметка по предметам математика, русский язык, физика и химия выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок и экзаменационных по правилам математического округления.

**Таблица-сетка часов учебного плана
для VIII лицейских классов БУП-2004
на 2015-2016 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	VIII
Русский язык	3
Литература	2
Английский язык	3
Алгебра	4
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание	1
География	2
Физика	2
Химия	3
Биология	2
Искусство	1
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
Кубановедение	1
Практикум по решению задач по физике	1
ИТОГО:	36
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36

**Таблица-сетка часов учебного плана
для IX лицейских классов БУП-2004
на 2015/2016 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	IX
Русский язык	3
Литература	3
Английский язык	3
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
Кубановедение	1
Практикум по алгебре	1
Практикум по решению задач по физике	1
Практикум по решению задач по химии	1
ИТОГО:	36
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36

3.2 Календарный учебный график

Организация образовательного процесса в Лицее регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом НОУ «Новороссийский политехнический лицей».

Продолжительность урока во всех классах – 40 минут. Все классы занимаются в первую смену.

Расписание звонков в Лицее:

- 1 урок 8.30 – 9.10
- 2 урок 9.20 – 10.00
- 3 урок 10.30 – 11.10
- 4 урок 11.20 – 12.00
- 5 урок 12.10 – 12.50
- 6 урок 13.00 – 13.40
- 7 урок 13.50 – 14.30

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями – 45 мин.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся в 8 и 9 классах – 36 часов.

Начало занятий в 8.30. Начало дополнительных и индивидуальных занятий – в 15.30

Затраты времени на выполнение домашних заданий в 8 классе – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов.

В 2016-2016 учебном году установлены сроки и продолжительность каникул следующим образом:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	01.11.2015 – 09.11.2015	8	10.11.2015
Зимние	28.12.2015 – 10.01.2016	14	11.01.2016
Весенние	20.03.2016 – 27.03.2016	8	28.03.2016

Продолжительность учебных занятий в 8-9 классах с учетом распределения каникулярного времени составляет:

- 1-я четверть - 9 недель;
- 2-я четверть - 7 недель;
- 3-я четверть - 10 недель;
- 4-я четверть - 8 недель.

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы

Для успешной реализации основной образовательной программы в Лицее созданы и поддерживаются необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические и информационно-методические условия, которые соответствуют требованиям Стандарта; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса на уровне основного общего образования; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В Лицее работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив из 14 педагогов:

Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Математика	1
	Русский язык и литература	1
	Английский язык	-
	География	1
	Физика	2
	Химия	1
	Технология	-
	Биология	1
	Обществознание, история	1
	Физическая культура	1
	Информатика и ИКТ	1
Искусство	1	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	14
	- со средним специальным образованием	-

Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1
	5-10 лет	-
	10-20 лет	-
	свыше 20 лет	13

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В соответствии со штатным расписанием в школе работают, помимо учителей, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР. Среди учебно-вспомогательного персонала – секретарь учебной части.

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в Лицее организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Педагогические работники Лицея регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров в г. Краснодаре на базе Института развития образования, а также активно используют дистанционные образовательные ресурсы. За последний год 4 педагога повысили свой профессиональный уровень.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение образовательного процесса в Лицее осуществляется путём многоканального финансирования.

Финансовые средства на обеспечение образовательного процесса в Лицее формируются из трех основных источников.

1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в негосударственных (частных) образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В соответствии с Законом Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» и с Законом Краснодарского края «О краевом бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов», соглашением между Управлением образования города Новороссийска и НОУ «Новороссийский политехнический лицей» Лицей получает субсидию на реализацию основных общеобразовательных программ.

2. Вторым источником поступления финансовых средств являются средства пожертвований российских организаций и физических лиц на общепользные цели и реализацию образовательного и воспитательного процессов в Лицее.

3. В соответствии с ГК РФ и другими нормативно-правовыми актами действующего российского законодательства, Лицей оказывает платные образовательные услуги. Поступления от оказания этих услуг составляют финансово-экономическую основу осуществления образовательного и воспитательного процесса в Лицее, применения передовых форм и методов обучения, расширения спектра предоставляемых образовательных услуг, неуклонного роста инновационных исследований, проводимых педагогическим коллективом Лицея совместно с учащимися и внедряемых в образовательный процесс. Средства, поступающие от оказания платных образовательных услуг расходуются согласно смете и финансовому плану-прогнозу Лицея на финансовый год, и покрывают затраты, необходимые для успешного функционирования учреждения.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах общего объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с

региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам Лицея включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения, в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включены динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база Лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями ФК ГОС, требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

В соответствии с требованиями ФК ГОС в Лицее оборудованы:

- учебные кабинеты (4);
- книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда;
- 2 спортивных зала;
- помещение для питания обучающихся;
- санузлы, места личной гигиены;

В настоящее время в школе обучается в 4 классах-комплектах 58 учеников.

Учебное заведение работает в одну смену.

В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся. В учебно-воспитательной работе с обучающимися используются возможности расположенных недалеко от Лицея городских культурно-спортивных учреждений: Детская художественная школа, Городской театр, спортивный комплекс, стадион, кинотеатр «Нептун», центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных

образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

В Лицее создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Создаваемая в Лицее ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда Лицея;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех

участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой
- деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты;; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и оффлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отражение образовательного процесса в информационной среде:

размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Основной ориентир по созданию необходимых условий – соответствие требованиям государственного образовательного стандарта..

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972444

Владелец Гайбадуллин Тимур Рафикович

Действителен с 22.05.2023 по 21.05.2024