

Муниципальное образование город Новороссийск
Краснодарский край

Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Новороссийский Политехнический лицей»



УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

Председатель педсовета

Т.Р. Гайбадуллин

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НОУ «НОВОРОССИЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Новороссийск, 2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания	9
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	10
Раздел 2. Содержательный	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
2.2.1 Модуль «Ключевые общелицейские дела»	20
2.2.2 Модуль «Классное руководство»	22
2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	25
2.2.4 Модуль «Урок в Лицее»	26
2.2.5 Модуль «Самоуправление»	27
2.2.6 Модуль «Профорientация»	29
2.2.7 Модуль «Работа с родителями»	32
2.2.8 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	32
2.2.9 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	33
2.2.10 Модуль «Лицейские медиа»	34
2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность»	35
Раздел 3. Организационный	39
3.1 Кадровое обеспечение	39
3.1.1 Директор Лицея	39
3.1.2 Заместители директора Лицея	40
3.1.3 Классные руководители (кураторы)	41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	44
3.5 Анализ воспитательного процесса	45
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	51

Пояснительная записка

Программа воспитания НОУ «Новороссийский Политехнический лицей» (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения лицеистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Лицее.

Рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел содержит краткое описание специфики деятельности НОУ «Новороссийский Политехнический лицей» (далее – Лицея) в сфере воспитания, а также важных принципов и традиций воспитательной деятельности.

В содержательном разделе на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Лицею предстоит решать для достижения данной цели. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных

Лицеём задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Лицея. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорientация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общелицейские дела», «Детские общественные объединения», «Лицейские медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы Лицея. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В организационном разделе показано кадровое и нормативно-методическое обеспечение Лицея, а также требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Кроме того, в этом разделе описан механизм поощрений социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся и каким образом в Лицее осуществляется самоанализ организуемой в нём воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

НОУ «Новороссийский Политехнический лицей» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и подростков;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Лицей сформировал следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в Лицее создаются такие условия, при которых не зависимо от возраста роль каждого ребенка в совместных делах является значимой. по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность;

5) педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания является классный руководитель (куратор), реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется *общая цель воспитания в Лицее – личностное развитие лицеистов*, проявляющееся в:

1) усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитию их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их

сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующий целевой приоритет на уровне основного общего образования, которому необходимо уделять чуть большее внимание при воспитании детей подросткового возраста. Таким приоритетом является ***создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений лицеистов, и, прежде всего, ценностных отношений:***

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании лицеистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений лицеистов.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;

- вовлекать лицеистов в клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности лицейского урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения лицеистов.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– *гражданское воспитание* – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, правовой и политической культуры;

– *патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание* – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– *эстетическое воспитание* – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудовое воспитание* – воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание* – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– *воспитание ценностей научного познания* – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Деятельность педагогического коллектива Лицея в соответствии с требованиями ФГОС должна быть направлена на достижение целевых ориентиров результатов воспитания и развития личности обучающихся.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства Лицея.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в Лицее сформулированы на уровнях основного общего и среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне *основного общего образования:*

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения,

Направления воспитания	Целевые ориентиры
	<p>российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, Лицея, в том числе – в самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе – в гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p>

Направления воспитания	Целевые ориентиры
	<p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне *среднего общего образования*:

Направления воспитания	Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным при-</p>

Направления воспитания	Целевые ориентиры
	<p>знакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной</p>

Направления воспитания	Целевые ориентиры
	<p>деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся Лицея является **формирование уклада лицейской жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (социально значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни Лицея определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива Лицея, администрации и учредителя образовательной организации, родительского сообщества (Совета родителей), общественности. Важным элементом формирования уклада лицейской жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся в Лицее являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления (самоуправление в классных коллективах, лицейский Ученический Совет);
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий

(тематических вечеров, дискотек, предметных недель, выставок и пр.);

– участие в работе клубов по интересам (клуб авторской песни «Капля», туристский клуб «Охотники за удачей», театральная студия «Овация», лицейское научное общество «Эврика», лицейский киноклуб);

– участие в социальных акциях (лицейских и внелицейских), трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами (Дни открытых дверей);

– организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении (проведение благотворительных акций, ярмарок, посещение ветеранов, приюта для животных);

– участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Методами профессиональной ориентации обучающихся в Лицее являются следующие:

1) Метод профессионального консультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профессионального консультирования привлекаются квалифицированные специалисты-работники соответствующих служб.

2) Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

3) Метод предъявления обучающимся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание) реализуется в Лицее следующими формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся: *коллективное творческое дело (КТД) «Сто вопросов взрослому» с участием профессионально состоявшихся взрослых выпускников Лицея, мастер-классы, дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады.*

КТД «Сто вопросов взрослому» проводится в течение учебного года. Участником становится приглашённый в Лицей гость из числа профессионально состоявшихся взрослых выпускников Лицея, родителей лицеистов, общественности или известная в городе личность, которая отвечает на подготовленные обучающимися вопросы о своей профессиональной деятельности, делится «секретами» своего мастерства и личным опытом. Во время мероприятий

учащиеся через просмотр видеороликов и презентаций, а также знакомятся с представляемой гостем профессией.

Мастер-классы как форма организации профессиональной ориентации обучающихся - это современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания. Во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и показывает, как применять на практике новую технологию или метод. Мастер-класс проводит эксперт в определённой дисциплине для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в конкретном виде деятельности (кулинарный, по флористике, скрапбукингу, изготовлению авторских украшений и т.д.)

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе профессиональных образовательных организаций г. Новороссийска и г. Санкт-Петербурга и образовательных организаций высшего образования (НИУ ВШЭ, СПбГУ) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.

Профориентационные экскурсии организуются в сотрудничестве с Межрегиональным многопрофильным центром «Образование без границ» в рамках профориентационно-образовательного проекта «Высшая школа Санкт-Петербурга – лицеистам России», поездок на предприятия (посещение производств, музеев), на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, а также в режиме

дистанционной формы обучения в Лицее используется такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики и информатики», «Неделя естественно-научных дисциплин», «Неделя гуманитарных знаний», «Неделя филологии»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, интеллектуальных игр, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы реализуются в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе специализированных организаций и предприятий.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее. Введение ключевых дел в жизнь Лицея помогает

преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

На внелицейском уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицей социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На лицейском уровне:

- общелицейские праздники – традиционные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Лицея: День знаний «Первое сентября», День учителя, Посвящение в лицеисты, и Новогодний балл, «Поэтический турнир», мероприятия, посвящённые 23 февраля и 8 марта, торжественная линейка «Последний звонок», празднование Дня театра;

- торжественные мероприятия, связанные с окончанием очередной ступени обучения, и переходом учащихся на следующую ступень образования – торжественное вручение аттестатов в 9 классе;

- массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-оздоровительной работы в нашем Лицее являются: турслеты «Лицейская осень» и «Лицейская весна», спортивная велоэстафета «Весёлые старты», спортивный праздник «Добры молодца, красны девицы»;

- церемонии награждения по итогам года победителей в номинациях «Умники и умницы», «Лицеист года», «Турист года», «Педагог года», «Артист года», лицеистов и педагогов за активное участие в жизни Лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных

отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является лицейский рейтинг результатов достижений обучающихся.

На уровне классов:

- участие лицейских классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса анализа детьми общелицейских ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения подростка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для подростка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель основывается на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, гражданственности, свободного развития личности ребенка. Организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Целевыми приоритетами модуля «Классное руководство» в Лицее являются:

- сплочение коллектива;

- коррекция поведения учеников;
- включенность родителей в жизнь класса.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организация классного коллектива для участия во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно с лицеистами норм класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее, закрепленными в Кодексе корпоративной этики Лицея.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеиста, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения подростка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни лицейского класса в целом;

- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания подростков;
- организация родительских собраний в форме «Клубов семейного чтения», направленных на приобщение обучающихся к чтению;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея.

2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных лицеистами ее видов:

1) Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курсы направлены на повышение уровня мотивации в том числе через включение детей в

проектную, исследовательскую деятельность.

2) *Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, на гармоничное развитие личности ученика, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) *Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2.2.4 Модуль «Урок в Лицее»

На уровне основного общего образования реализация учителями потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст лицеистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в подростках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление способствует приобретению лицеистами знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности; осуществляется через систему органов самоуправления классных коллективов и путем общелицейского ученического собрания.

Представительным органом ученического самоуправления Лицея является парламент.

Парламент (Совет учащихся) Политехнического лицея – организация лицейского самоуправления и соуправления, *принципами* которого являются:

- организация жизнедеятельности лицейского коллектива;
- анализ и рефлексия лицейских мероприятий;
- выработка и принятие решений, касающихся разных сторон жизни Лицея;
- активное участие в реализации решений.

Основная цель: формирование активной жизненной позиции личности учащегося.

Задачи:

- создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности;
- обучение лицеистов элементам управленческой деятельности,
- развитие лидерских качеств, что воспитывает ответственность, самостоятельность и культуру современных учащихся;
- расширение форм досуга подростков;
- сотрудничество между учителями и учащимися;
- активное вовлечение каждого лицеиста в разнообразную деятельность.

Целевыми приоритетами модуля «Самоуправление» являются:

- развитие органов ученического самоуправления через органы самоуправления классов и Лицея;
- выявление лидеров, активистов.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом:

на уровне Лицея:

– через деятельность выборного Совета обучающихся (Парламента), создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через работу постоянно действующего лицейского актива (членов лицейского Парламента и министерств с привлечением актива классных коллективов), иницирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флэш-мобов и т.п.);

на уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся

класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через организацию на принципах самоуправления жизни подростковых групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

– через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п..

2.2.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов.

Целевыми приоритетами модуля «Профориентация» в Лицее являются:

– профессиональное самоопределение учеников;
– профессиональное просвещение лицеистов;
– организация психолого-педагогического сопровождения учеников в профессиональном самоопределении.

Задача совместной деятельности педагога и подростка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

• коллективное творческое дело «Сто вопросов взрослому» проводится в течение учебного года. Участником становится приглашённый в Лицей гость из

числа профессионально состоявшихся взрослых выпускников Лицея, родителей лицеистов, известная в городе личность, которая отвечает на подготовленные обучающимися вопросы о своей профессиональной деятельности, делится «секретами» своего мастерства и личным опытом. Во время мероприятий учащиеся через просмотр видеороликов и презентаций, а также знакомятся с представляемой гостем профессией.

- мастер-классы как форма организации профессиональной ориентации обучающихся - это современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания. Во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и показывает, как применять на практике новую технологию или метод. Мастер-класс проводит эксперт в определённой дисциплине для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в конкретном виде деятельности (кулинарный, по флористике, скрапбукингу, изготовлению авторских украшений и т.д.)

- дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе профессиональных образовательных организаций г. Новороссийска и г. Санкт-Петербурга и образовательных организаций высшего образования (НИУ ВШЭ, СПбГУ и др.) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

- экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.

- профориентационные экскурсии организуются в сотрудничестве с Межрегиональным многопрофильным центром «Образование без границ» в рамках

профориентационно-образовательного проекта «Высшая школа Санкт-Петербурга – лицеистам России», поездок на предприятия (посещение производств, музеев), на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, а также в режиме дистанционной формы обучения в Лицее используется такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

- предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя естественно-научных дисциплин», «Неделя гуманитарных знаний», «Неделя филологии»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, интеллектуальных игр, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

- олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в

мастер-классах, посещение открытых уроков;

- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.7 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- принцип открытых дверей - родители могут посещать лицейские уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Лицее;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания подростков.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают подростку расширить свой

кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями лицеистов: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- туристский слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей лицеистов, включающий в себя: соревнование по спортивному ориентированию, по горному и пешеходному туризму, по оказанию первой медицинской помощи, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.2.9 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая подростка предметно-пространственной среда Лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Лицея как:

- использование преимуществ расположения Политехнического лицея в предметном пространстве Новороссийской морской школы ДОССАФ – центре военно-патриотического воспитания молодежи. Активное использование в воспитательной деятельности учащихся военно-исторической художественной экспозиции Новороссийской морской школы ДОССАФ (скульптура героя ВОВ М. Корницкого, экспозиция портретов российских флотоводцев, батальных

живописных полотен). Активное участие лицеистов в обновлении содержания экспозиции.

- размещение на стенах Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и, педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, его традициях, правилах.

2.2.10 Модуль «Лицейские медиа»

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации подростков. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети «ВКонтакте», «Telegram», лицейский сайт) наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, клубов, студий, деятельности органов ученического самоуправления;

- лицейская медиа студия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется съёмка и монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растет число несовершеннолетних, пострадавших в результате ДТП, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ все вышеперечисленное требует от Лицея направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. В Лицее этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся, табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств, экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся, профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- реализация системы воспитательной работы Лицея.
- организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

- беседы педагогов, классного руководителя, администрации Лицея с подростком;
- вовлечение в творческую жизнь класса, Лицея, в работу студии, кружка, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- проведение родительского всеобуча.

1) Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани;

Диагностическая работа:

- организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, мероприятия по формированию здорового образа жизни (в т.ч. День спорта и сдачи норм ГТО);

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

2) Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

– проведение мероприятий на формирование у подростков веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания, родительский всеобуч;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

3) Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся.

Организационная работа:

- планирование работы по формированию жизнестойкости.

Диагностическая работа:

- проведение диагностик и психологических методик.

Профилактическая работа с детьми:

- психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

– родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

4) Информационная безопасность обучающихся.

Организационная работа:

- планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

– родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

5) Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Организационная работа:

– планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.

Профилактическая работа с детьми:

– проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания, рассылка памяток.

б) Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- проведение классных часов, бесед по ТБ.

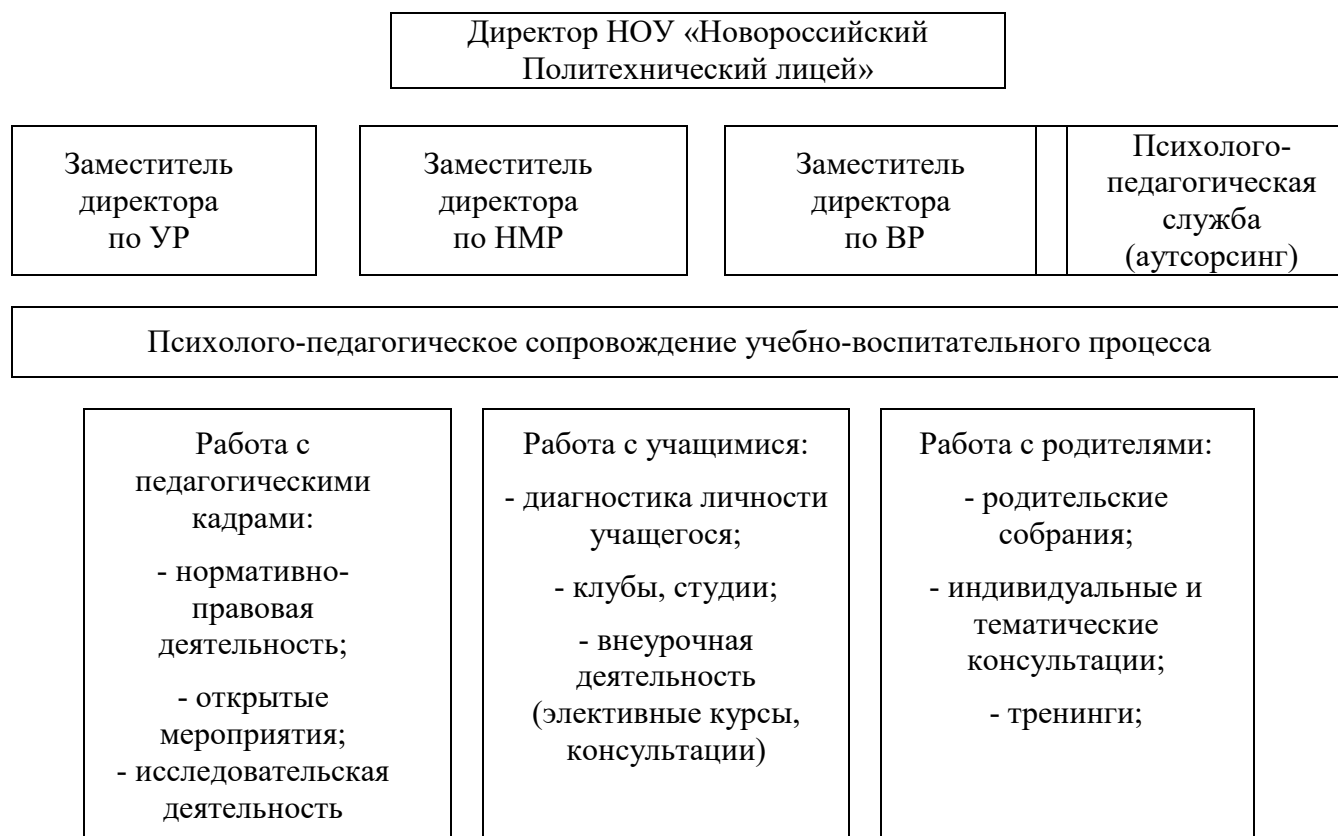
Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Структура управления воспитательным процессом НОУ «Новороссийский Политехнический лицей»



3.1.1 Директор Лицея

Руководит воспитательным процессом, со всеми входящими в него подразделениями и структурами; хозяйственной и коммерческой деятельностью, связанной с привлечением средств, советом Лицея и советами других общественных организаций, способствуя демократизации воспитательного процесса, а также реализацией научно-педагогической продукции (учебники, методические пособия, обучающие программы); программами научных исследований, координируя деятельность научных подразделений, исходя из задач воспитания.

Создает научные лаборатории и временные научные коллективы для решения воспитательных и научно-педагогических задач, а также условия для научно-исследовательской работы членов педагогического и ученического коллективов.

Привлекает различные организации, необходимые для развития воспитательной работы, – совместные предприятия, спонсоров, научно-педагогические центры; заключает договоры о сотрудничестве с различными государственными, кооперативными и общественными организациями.

Намечает совместно с администрацией и руководителями подразделений перспективы развития, определяет этапы работы, контролирует результаты деятельности Лицея.

Осуществляет подбор и расстановку учебно-педагогических, воспитательных и научных кадров; постоянную связь с внешними организациями и учреждениями всех уровней, учитывая в своей деятельности реальные социально-педагогические условия; подбор членов экспертного совета по разработке и внедрению новых экспериментальных программ и учебных пособий.

3.1.2 Заместители директора Лицея

Заместители директора – руководители подразделений – отвечают за реализацию стратегии Лицея в своем подразделении; обеспечивают режим стабильного функционирования вверенных им подразделений:

- кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- осуществляют контроль за выполнением государственных стандартов образования;
- углубление работы по уровневой дифференциации;
- обеспечивает подготовку и проведение педагогических советов, методических объединений;
- обеспечивает взаимодействие с другими подразделениями комплекса по сквозным, интегративным проблемам содержательной и методической преемственности, диагностики и т. п.;
- отвечают за статистическую отчетность, обеспечивают своевременную расстановку кадров.

Кроме того, они реализуют инновационные воспитательные программы Лицея, обеспечивая единство образовательных и организаторских (управленческих) процессов.

Суть управления – согласование между определенной воспитательной моделью и управляющей системой Лицея.

Цель – не отставать в развитии от других подразделений, быть в курсе всей работы, разрабатывать (уточнять) стратегию образовательного комплекса на базе полной информации.

Соединение обучения и управления через цели каждого модуля представляет единый процесс образования.

3.1.3 Классные руководители (кураторы)

Классный руководители – самая значимая категория руководителей и организаторов воспитательного процесса в Лицее. Заметно меняется в настоящее время содержание, формы и методы их работы. Главное направление деятельности классного руководителя в воспитательном процессе – забота об индивидуальном развитии ученика, формировании его личности, содействие максимальному проявлению личностных особенностей и выявление индивидуальных способностей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основания для разработки Программы:

Федеральные документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

– национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

– государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642

«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

– Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Региональные документы:

– Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 г. № 2437 "Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы";

– Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;

– Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 марта 2019 г. № 150 «О мерах по профилактике преступлений несовершеннолетних и в отношении детей, жестокого обращения с ними, выявлению семейного неблагополучия, предупреждению травматизма и суицидального поведения несовершеннолетних».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

– Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профилактическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

– реализация системы воспитательной работы Лицея;

– организация правового всеобуча.

Индивидуальная профилактическая работа:

– коррекционные занятия с педагогом-психологом;

– беседы классного руководителя, администрации Лицея с подростком;

– вовлечение ребёнка в творческую жизнь класса, Лицея, в студии, клубы;

Профилактическая работа с родителями:

– индивидуальные встречи с преподавателями, классным руководителем, администрацией;

- проведение родительского всеобуча.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у подростков ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлеченность их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности;
- открытости поощрений (награждение на линейках, торжественных мероприятиях, ученической премии «Успех», информация на стендах);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты наградений; сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внелицейских мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных

представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3) Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Лицее, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития лицеиста каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете Лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с лицеистами и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала лицейских уроков;
- качеством проводимых в Лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды Лицея;

- качеством взаимодействия Лицея и семейлицистов;
- качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- качеством внеклассных и внелицейских мероприятий;
- качеством деятельности ученического самоуправления.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Лицея.

План воспитательной работы
Мероприятия по реализации программы воспитания

№ п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1 Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию во время уроков			
1.	Проведение уроков по патриотической тематике с использованием экспозиции Новороссийского исторического музея-заповедника	Ежегодно	Учителя истории, кубановедения, классные руководители
2.	Воспитание гражданственности, патриотических чувств на уроках истории, литературы, русского языка, географии, обществознания.	Ежегодно	Учителя-предметники
3.	Участие лицеистов в городской научно-практической конференции «Эврика».	Ежегодно	Учителя-предметники
2 Внеурочная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию			
2.1 Проведение массовых мероприятий			
1.	Проведение и участие в мероприятиях, посвященных Дню города – героя Новороссийска	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Организация и проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта	Ежегодно, февраль	Учитель физкультуры и ОБЖ
3.	Проведение встреч обучающихся с бывшими военнослужащими – выпускниками Лицея	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
4.	Мероприятия, посвящённые празднованию дня Победы	Ежегодно, апрель-май	Зам. директора по ВР
5.	Реализации программы восстановления памяти об участвовавших и погибших в ВОВ членах семей учащихся	Ежегодно, в течение всего года	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель турклуба
6.	Конкурс сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	Ежегодно январь - май	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Проведение конкурса «Добры молодцы и красны девицы»	Ежегодно, февраль-март	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
8.	Проведение туристского слета «Салют Победа!»	Ежегодно май	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель турклуба
9.	Привлечение родительской общественности к проведению массовых мероприятий	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.2 Физкультурно-оздоровительная деятельность			
1.	Проведение лицейского первенства по настольному теннису; велогонка.	В течение учебного года	Учитель физкультуры и ОБЖ
2.	Проведение туристских слетов «Лицейская осень», «Салют Победа!»	Ежегодно сентябрь, май	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель турклуба

№ п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
3.	Участие лицейского турклуба «Охотники за удачей» в городских и краевых соревнованиях по пешеходному и спортивному туризму на горных дистанциях	Ежегодно, сентябрь-ноябрь	Руководитель турклуба «Охотники за удачей»
4.	Участие в городской акции «Бескозырка» – День памяти новороссийского десанта	3 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
5.	Походы выходного дня I категории сложности (пеший)	Ежегодно, ноябрь, март	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель турклуба
2.3 Проведение общелицейских ключевых дел и мероприятий			
1.	Проведение классных часов по гражданской тематике с использованием нормативных документов, касающихся защиты прав детей	Ежегодно, декабрь	Классные руководители, учитель истории
2.	Проведение воспитательных мероприятий и игр, посвящённых Дням воинской Славы России, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню независимости, историческим датам	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
3.	Организация показа и обсуждения документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы	Ежегодно	Организатор киноклуба «Дискуссия»
4.	Проведение классных часов, бесед, лекций, праздников на военно-патриотические темы	Ежегодно	Классные руководители
5.	Организация походов по родному краю	Ежегодно	Руководитель турклуба, классные руководители
6.	Участие в городских соревнованиях среди молодёжи по патриотическому воспитанию	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2.4 Профориентация			
1.	Коллективное творческое дело «Сто вопросов взрослому»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Дни открытых дверей	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Профориентационные экскурсии «Образование без границ» в рамках профориентационно-образовательного проекта «Высшая школа Санкт-Петербурга – лицеистам России»	Ежегодно ноябрь, март	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Предметные недели	Ежегодно ноябрь-март	Зам. директора по НМР, учителя-предметники, классные руководители
5.	Олимпиады по предметам	Ежегодно сентябрь-ноябрь	Зам. директора по НМР, учителя-предметники,

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Ответственный
1.	День знаний. Урок гражданственности на тему: «Земля отцов - моя земля».	1 сентября	Зам. директора по УР, ВР, учитель обществознания, классные руководители
2.	Викторина «Родной город»	12 сентября	Зам. директора по ВР, учитель кубановедения, классные руководители
3.	День здоровья Туристский слет «Лицейская осень-2022»	22 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель турклуба
4.	Участие лицейского турклуба «Охотники за удачей» в Краевом туристском фестивале «К вершинам» (п. Гуамка, Апшеронский район)	22-25 сентября	Руководитель турклуба
5.	Участие лицейского тур клуба «Охотники за удачей» в городских соревнования по спортивному туризму на горных дистанциях (п. Возрождение)	15-17 октября	Руководитель турклуба
6.	Участие лицейского турклуба «Охотники за удачей» в краевые соревнования по спортивному туризму на горных дистанциях (Планченские скалы).	15-16 октября	Руководитель турклуба «Охотники за удачей»
7.	Праздник «Посвящение в лицеисты».	19 октября	Зам. директора по ВР, класс. руководители
8.	Издание литературного сборника Лицея.	ко Дню Лицея 19 октября	Зам. директора по ВР, учителя русского языка и литературы
9.	Театральный вечер ко Дню Лицея. Спектакль по пьесе Д.И.Фонвизина «Недоросль» в постановке театрального коллектива Лицея «Овация»	октябрь	Руководитель театрального коллектива «Овация»
10.	Формирование лицейского самоуправления. Первый этап: выборы председателя лицейского самоуправления. Второй этап: выборы Совета Лицея.	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
11.	Поход I категории сложности (пеший)	3-7 ноября	Руководитель турклуба
12.	Работа в Дендропарке: уход за посадками на Аллеи лицеистов и уход за территорией.	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
13.	Новогодний балл - подведение итогов уходящего года. Конкурс «Битва хоров»	29 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
14.	Литературный вечер «Гатянин день: поэтический турнир»	25 января	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель литературы
15.	Операция «Бескозырка» – День памяти новороссийского десанта	3 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель. ОБЖ

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Ответственный
16.	Вечер встречи выпускников. Премьерный спектакль театрального коллектива «Овация»	4 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель театрального коллектива «Овация»
17.	Поэтический спектакль «Павшие и живые» в постановке театрального коллектива Лицея «Овация» посвященный празднованию Великой Победы.	Февраль март	Руководитель театрального коллектива «Овация»
18.	Конкурс «Добры молодцы»	18 февраля	Зам. по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
19.	Конкурс «Красны девицы»	4 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
20.	Фестиваль талантов «Лицейский звездопад»	12 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
21.	Профориентационная поездка в г. Санкт-Петербург по программе «Образование без границ»	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
22.	Участие ученического и преподавательского коллективов в городском конкурсе авторской песни.	март	Зам. директора по ВР, руководитель клуба авторской песни «КАПля»
23.	Участие лицейского турклуба «Охотники за удачей» в Первенстве города по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	март-апрель	Руководитель турклуба
24.	Участие лицейского турклуба «Охотники за удачей» в чемпионате Краснодарского края по горному и пешеходному туризму	март-апрель	Руководитель турклуба
25.	Конкурс «Салют, Победа!» Проводиться в 4 этапа: 1. Конкурс стенгазет 2. Конкурс сочинений на тему «Моя семья в годы Великой отечественной войны» 3. Поэтический конкурс 4. Турслет Лицея «Салют, Победа!»	29.04 – 11.05 10-11.05	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя. истории, ОБЖ руководитель турклуба «Охотники за удачей»
26.	Праздник «Последний звонок»	23 мая	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители.
27.	Конкурс художественной фотографии. Подведение итогов конкурса художественной фотографии	в течение года 23 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
28.	Работа турклуба «Охотники за удачей»: проведение теоретических и практических занятий, походы выходного дня и учебные мероприятия (руководитель – Гладкова С.В.)	в течение года	Руководитель турклуба «Охотники за удачей»
29.	Участие в школе начальной туристской	в течение	Руководитель турклуба

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Ответственный
	подготовки	года	«Охотники за удачей»
30.	Работа театрального коллектива «Овация» (руководитель Касьянова В.Э.)	в течение года	Руководитель театрального коллектива «Овация»
31.	Лицейское самоуправление: работа Парламента (Совета Лицея) и министерств	в течение года	Зам. директора по ВР
32.	Работа лицейского киноклуба «Дискуссия»	в течение года	Зам. директора по ВР
33.	Вручение аттестатов выпускникам 9 класса	июнь	Директор, зам. по УР, ВР, классные руководители
34.	Вручение аттестатов выпускникам 11 класса	июнь	Директор, зам. по УР, ВР, классные руководители.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972444

Владелец Гайбадуллин Тимур Рафикович

Действителен с 22.05.2023 по 21.05.2024